

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 238 Тракторозаводского района Волгограда»**

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ Детского сада № 238
от «30» августа 2024 г. № 78



Заведующий
МОУ Детского сада № 238
Т.С. Бобряшова
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета
МОУ Детского сада № 238
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**«Мир логики»
социально-гуманитарной направленности
для детей подготовительной к школе группе 6-7 лет**

Разработчик:
Качурова Юлия
Викторовна,
педагог дополнительного
образования

Волгоград
2024 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	7
Содержание изучаемого курса.....	8
Методическое обеспечение программы.....	15
Список литературы.....	17
Приложение	

Пояснительная записка.

Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования психологов Пиаже Ж., Тихомирова Л. Ф., подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. (13, с.59)

С дошкольного возраста начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Ощущения — это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств. Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Восприятие — это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

Представление — чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов. Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

Одним из средств развития логических структур мышления ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка.

Актуальность разработки дополнительной общеразвивающей программы «Мир Логики» обусловлена поиском путей развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Программа занятий, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности, обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также формирует навыки учебной деятельности.

Цель программы - развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления посредством развивающих игр.

Задачи:

1. формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;

2. развивать умение рассуждать, доказывать, высказывать аргументировать собственные суждения и умозаключения;

3. воспитывать инициативу, настойчивость, стремление достигать цели и приобретать новые знания, умения.

В основе организации работы с детьми лежит **система дидактических принципов**:

- *принцип психологической комфортности*: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- *принцип целостного представления о мире*: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- *принцип индивидуализации*: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;

- *принцип минимакса*: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;

- *принцип вариативности*: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- *принцип творчества*: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;

- *принцип гуманистичности*: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Дополнительная развивающая программа разработана в соответствии с технологией развивающих игр: логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина и рассчитан на 32 занятия. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность 30 - 35 минут. Игры, упражнения в занятиях могут повторяться в зависимости от усвоения их детьми. Также каждая игра имеет разные уровни сложности, что позволяет использовать их многократно. Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком заданий, а подразумевает создание ситуации сотрудничества.

Формы организации детей.

- Подгрупповые.

Формы работы с детьми.

- Игра.
- Ситуативный разговор.
- Беседа.
- Рассказ.
- Интегративная деятельность.
- Проблемная ситуация.

Методы работы с детьми.

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

Структура занятий:

- разминка;
- основное содержание занятия – изучение нового материала;
- физминутка;
- закрепление нового материала;
- рефлексия.

Краткая характеристика основных частей занятия.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

Рефлексия в конце занятия дети отмечают, что понравилось на занятии, что вызывало сложности. Рефлексия является логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

Критерием эффективности программы является наличие у ребенка положительной динамики в развитии:

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, уверен в себе;
- проявляет инициативу, настойчивость и самостоятельность, стремление достигать цели;
- умеет рассуждать, выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения;
- способен к волевым усилиям;
- проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Размышляй-ка»	3
2	«Чудо-кубики»	4
3	Выставка «Четыре времени года»	3
4	«Страна блоков»	4
5	«Волшебная дверь или что изменилось»	3
6	«Строим дом»	4
7	«Праздник в посудной лавке»	4
8	«Улица разноцветных палочек»	4
9	«Путешествие в мир логики»	3
Всего:		32